

Distrito Escolar Unificado Barstow

Escuela Secundaria Barstow

Grados 7 al 8
Jorge Gutierrez, Director
jorge_gutierrez@busdk12.com



1000 Armory Road
Barstow, CA 92311
PH: (760) 255-6200 FAX: (760) 255-6205
www.barstow.k12.ca.us/BJHS
CDS #: 36676116098537

2019-20 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2021

Distrito Escolar Unificado Barstow
551 South Avenue H
Barstow, CA 92311-2500
(760) 255-6000
www.barstow.k12.ca.us

2020-21 Junta de Síndicos

Ben Rosenberg
Presidente

Kris Okamuro
Vicepresidente

Ray Perea
Secretario

Julie Clemmer
Miembro

Michael Watson
Miembro

Distrito Administrativo

Jeff Malan
Superintendente

Derrick Delton
Superintendente Auxiliar, Personal

Scott Godfrey
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Deanna Dibble
Oficial General de Negocios

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría aprovechar la oportunidad para darles la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) de la Escuela Secundaria Barstow. De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California está obligada a emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos de divulgación estatales y federales. Los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad encontrarán información valiosa sobre nuestro programa en lo que respecta a los logros académicos, el personal profesional, los programas curriculares, los procedimientos de seguridad de la instrucción, el entorno de las aulas y el estado de las instalaciones.

La Escuela Secundaria de Barstow proporciona un ambiente donde cada niño recibirá las herramientas necesarias para convertirse en un estudiante exitoso académicamente, un ciudadano responsable y un aprendiz de por vida en un entorno académico seguro. Todos los estudiantes participan activamente en las lecciones alineadas con los estándares estatales comunes y el aprendizaje del siglo XXI. El programa de aprendizaje de la Escuela Secundaria Barstow incluye estrategias AVID y experiencias de aprendizaje a través de las áreas de contenido mientras nos esforzamos por convertirnos en una Escuela de Demostración AVID a nivel escolar.

Con el apoyo continuo de la comunidad y la abrumadora participación de los padres, la Escuela Secundaria Barstow School continuará promoviendo y fomentando las asociaciones para maximizar una variedad de recursos en un esfuerzo por cumplir con las metas establecidas en nuestra Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA), que incluyen metas anuales específicas de la escuela.

Declaración de Misión

Nuestra misión es educar a cada niño para que sea un estudiante exitoso académicamente, un ciudadano socialmente responsable y un estudiante de por vida que esté listo para la carrera. Al garantizar un entorno seguro y protegido, los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir los conocimientos y habilidades necesarios para lograr el éxito en una sociedad global. Con un aprecio por la diversidad cultural, crearemos una escuela que enseñe a los estudiantes a ser honrados en todas sus acciones, ambiciosos en su aprendizaje, dispuestos a trabajar para lograr esos sueños y ser amables con todos.

Valores

El valor de la maestra de la Escuela Secundaria Barstow es honorable, ambicioso, dispuesto y amable a medida que nos esforzamos por lograr excelentes hábitos para ayudar a los alumnos a lograr a través de la determinación individual.

Este informe contiene información que puede o no haber ocurrido ya sea en persona o a través de la plataforma en línea en los años escolares 2019-20 y 2020-21 debido al cierre de los sitios escolares en marzo de 2020 para la pandemia COVID-19. Si tiene alguna pregunta sobre alguna sección en particular de este documento, comuníquese con el administrador de su plantel escolar.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Barstow está ubicada en la región oriental de Barstow y sirve estudiantes de grados siete al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2019-20, 717 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 17.4% en educación especial, 14.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 84.1% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2019-20			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	20.10%	Grado 7	358
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.10%	Grado 8	353
Asiático	0.70%	Sin Grado Primaria	0
Filipino	0.70%		
Hispano o Latino	58.60%		
Isleño del Pacífico	0.80%		
Caucásico	15.60%		
Raza Múltiple	3.30%		
Alumnos Discapacitados	17.40%		
Desventaja Económica	84.10%		
Aprendices del Inglés	14.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.80%		
Sin techo	16.70%		
Matrícula Total			717

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Secundaria Barstow administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2019-20			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos ya que los datos de 2019-2020 no están disponibles.

Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están

vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

	Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes					
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	23.0	N/A	29.0	N/A	50.0	N/A
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	10.0	N/A	18.0	N/A	39.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2019-20)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2019-20)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de forma operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2019-20)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares futuras por medio de boletines informativos, volantes, medios sociales, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, y el Infinite Campus (mensajes telefónicos automatizados). Comuníquese con Leticia Ortiz al (760) 255-6204 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Voluntario de la banda (Padre de refuerzo)
Acompañante
Ayudante de la clase
Actividades extracurriculares
Café del director
Tutoría

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
El Consejo Escolar

Actividades escolares

Avance a través de la determinación individual (AVID)
Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB)
Noche de regreso a la escuela

Concurso de ensayos sobre la historia de los negros
Mes de la Concienciación Universitaria
Feria de Salud de la Comunidad
Banda de marcha/banda de jazz
Evento multicultural
Casa Abierta
Noche de los padres
Semana de la Cinta Roja
El Club "Detén el acoso ahora" (SBN)
Actuaciones de los estudiantes (Coro)
Programa de Transición (estudiantes de 6º grado invitados a visitar el campus)

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Barstow se construyeron en 1964; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de custodia del plantel se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad.

La Escuela Secundaria Barstow está sirviendo a nuestros estudiantes en un campus provisional. El campus provisional es una instalación nueva que se construyó en 2018 para acomodar a los estudiantes mientras se remodela la instalación original. Las instalaciones provisionales consisten en 36 aulas portátiles mientras que las instalaciones originales están siendo remodeladas, lo cual está programado para comenzar durante el año escolar 2018-19. Los proyectos de renovación incluyen: la remodelación del antiguo campus, nuevas líneas de alcantarillado/agua/gas, nuevos sistemas de HVAC, nuevo sistema de alarma contra incendios/PA, nuevos paseos de cemento, nuevas estructuras de sombra y nuevos techos.

Todas las mañanas antes de que empiece la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren en los terrenos de la escuela. Un vigilante diurno y tres vigilantes nocturnos están asignados a la Escuela Secundaria Barstow. El vigilante diurno es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Instalación/limpieza de la cafetería
- Mantenimiento de la tierra
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los baños son revisados regularmente durante el día para su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños
- Mantenimiento de la tierra
- Limpieza de la sala multiusos
- Limpieza del gimnasio
- Limpieza de vestuario
- Asegurando el campus

El director se comunica con el personal de custodia diariamente en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1964
Superficie en acres	44
Perímetro (pies cuadrados)	61,451
Cantidad	
Aulas Permanentes	36
Aulas Portátiles	36
Baños (pares)	2
Cafetería	1
Biblioteca	1
Gimnasio	1
Laboratorio Fitness	1
Niños y Niñas Vestuario	1
Sala Multiusos	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Barstow de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Barstow utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 03 de septiembre de 2020. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2019-20, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: jueves, 03 de septiembre de 2020			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. Cuando los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores, profesores, monitores del campus y el oficial de recursos de la escuela patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. Los administradores, el conserje, los monitores del campus y el oficial de recursos escolares vigilan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los administradores, maestros, monitores del campus y el oficial de recursos escolares vigilan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes salgan del campus o viajen a las actividades extraescolares de manera segura y ordenada.

La Escuela Secundaria Barstow es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en la oficina del colegio con su identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema Raptor y llevar la pegatina de identificación impresa mientras estén en los terrenos del colegio.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Barstow en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2020.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Secundaria Barstow cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	23.4	15.7	13.2
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	9.5	10.3	6.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.0	0.1
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.5	3.5	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2017-18			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	12	47	
Matemáticas	25.0	14	34	8
Ciencia	27.0	6	16	4
Ciencias Sociales	25.0	8	15	4
2018-19				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
	Inglés	26.0	12	22
Matemáticas	25.0	9	22	4
Ciencia	28.0	7	11	8
Ciencias Sociales	28.0	5	14	7
2019-20				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
	Inglés	24.0	14	18
Matemáticas	24.0	10	21	1
Ciencia	28.0	2	15	8
Ciencias Sociales	27.0	2	20	4

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria Barstow giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2019-20, la Escuela Secundaria Barstow llevó a cabo la capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares Estatales Básicos Comunes
- Entrenamiento de Tutoría de Contenido/Entrenamiento de WICOR
- Análisis de Datos
- Instrucción Interactiva Directa
- Entrenamiento de ELD
- Google Apps para las Aulas
- Formación en Illuminate
- Formación en Otros Medios de Corrección (OMC)
- Estrategias de Enseñanza
- Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)
- RIGOR de Common Core
- Intervenciones en Toda la Escuela
- Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC)
- Formación en Tecnología
- Uso de la Biblioteca Digital

Las decisiones concernientes a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro de los estudiantes. La Escuela Secundaria Barstow apoya el crecimiento profesional continuo a través del año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y de nivel de departamento para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) capacitación de

seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, los maestros de la Escuela Secundaria Barstow tuvieron la oportunidad de asistir a capacitaciones de desarrollo profesional enfocadas en Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Historia-Ciencias Sociales, Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS), Tecnología y Plataformas de Aprendizaje a Distancia.

La Escuela Secundaria Barstow ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. A los ayudantes de instrucción se les proporciona formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2018-19	2019-20	2020-21
5	5	5

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Secundaria Barstow, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 22 de septiembre de 2020, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Barstow, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #15, 2020-2021 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lengua y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Barstow proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2016	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Collections</i>	0 %
Ciencia		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	0 %
Matemáticas		
2015	Houghton Mifflin Harcourt, <i>California Integrated Mathematics I</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Barstow cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Barstow. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2019-20		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Asistente de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Terapeutas del Habla (Servicios en Línea)	1	*
Proporción maestro:estudiante 1:359		

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2019-20, Escuela Secundaria Barstow tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Total de Maestros	29	28	30	296
Maestros con credenciales completas	28	26	23	265
Maestros sin credenciales completas	1	2	7	31
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	1	6

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2018-19 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2018-19		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,130	\$49,782
Maestro - Salario Intermedio	\$75,457	\$76,851
Maestro - Salario Máximo	\$106,789	\$97,722
Superintendente - Salario	\$166,596	\$233,396
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$105,564	\$121,304
Escuela Secundaria	\$108,205	\$128,629
Escuela Preparatoria	\$118,685	\$141,235
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	28%	33%
Salarios Administrativos	4%	6%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado de Barstow gastó un promedio de \$12,803 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2018-19 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Barstow recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2018-19, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
- Programas de Educación Profesional y Técnica
- Programa de Subvención de Incentivos para la Educación Técnica Profesional
- Subvención en Bloque para el Desarrollo Profesional de los Empleados Escolares Clasificados
- Cuenta de Protección de la Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación de CA
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Aportaciones a la Pensión a Medias
- Otros Locales: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título V

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2018-19					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	%	Estado	%
			Diferencia - Escuela y Distrito		Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$8,427	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$2,384	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	\$6,043	\$5,605	107.81	\$13,080	46.20
Salario promedio de un maestro	\$52,966	\$77,485	68.36	\$79,209	66.87

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Barstow y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Barstow y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Barstow. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en enero 2021. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2020.